

Некрасова Галина Николаевна

д-р. пед. н., профессор кафедры технологии и методики преподавания технологии,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет (ВятГУ)», г. Киров
e-mail: daw@mediaedu.ru

Новикова Наталья Николаевна

к. пед. н., доцент кафедры технологии и методики преподавания технологии, ФГБОУ
ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. П. Сорокина», г. Сыктывкар
e-mail: nnnovikova@mail.ru

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА
DEVELOPMENT OF INNOVATIVE COMPONENT IN TECHNOLOGY TEACHER'S
PROFESSIONAL WORK BY MEANS OF PEDAGOGICAL FORUM**

***Аннотация.** В статье размещена информация о проведении педагогического форума, на котором обсуждались вопросы по проектированию информационной среды технологического образования. Рассматривается подход для формирования инновационного компонента деятельности учителя.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, учитель технологии, информационно-коммуникационные технологии*

***Abstract.** The paper deals with the conduction of pedagogical forum, where the design of the information environment of technological education was discussed. An approach for the formation of the innovative component of teacher's activity is described.*

***Index terms:** professional activity, technology teacher, information-communication technologies.*

В условиях информатизации образования актуальной задачей является вовлечение учителей технологии в инновационную деятельность. Научный аспект этой проблемы рассматривается в исследовании Г.Н. Некрасовой [1]. В работе предложена модель, в которой выделены структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни готовности к инновационной деятельности учителя технологии. Согласно данной педагогической модели, к структурным компонентам относятся: мотивационный: внутренние и внешние мотивы, побуждающие педагога к инновационной деятельности; креативный: творческие возможности учителя, обуславливающие его способность проявлять социально значимую творческую активность; технологический (операционный): переработка имеющихся образовательных проектов, их самостоятельная интерпретация, активный поиск инновационной информации, введение новшеств в педагогический процесс; рефлексивный: анализ собственных возможностей по созданию и освоению новшеств, самооценка результатов инновационной деятельности. В данном аспекте подготовки на первый план выдвигается личностный потенциал учителя, его способность работать в инновационном режиме, способность быть субъектом инновационной деятельности.

Чаще всего, первоначально инновационное поведение учителя формируется в процессе участия в различных научно-методических мероприятиях по повышению квалификации. На этом этапе мотивационный компонент является ведущим. Предлагаем одну из современных и эффективных форм взаимодействия с целью профессионального развития будущих и работающих учителей технологии в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – дистанционный педагогический форум. Такая форма взаимодействия и профессионального роста учителей технологии реализуется на базе Сыктывкарского государственного университета имени Питирима

Сорокина. Здесь уже третий раз проводился Всероссийский педагогический форум с Международным участием «Информационно-коммуникационная среда технологического образования». Форум нацелен на поддержку, развитие, распространение и обобщение успешного опыта в области использования ИКТ в технологическом образовании и подготовку учителей технологии, студентов, аспирантов к созданию и развитию информационно-коммуникационной среды технологического образования.

В рамках педагогического форума в дистанционной форме организуются инновационные мероприятия. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование в условиях информатизации», где в интерактивном режиме дистанционно обсуждаются различные проблемы школьной и вузовской методики. Важный конкурсный компонент Форума заключается в проведении Всероссийского конкурса методических разработок «Урок технологии для Новой школы» и Всероссийского фестиваля образовательных сайтов по технологии.

Ежегодно в работе Форума принимают участие более 100 учителей, студентов, преподавателей вузов из разных регионов России и зарубежья. Только в 2016 году в Форуме приняли участие 160 участников из различных регионов России, США и Украины. В рамках конференции обсуждаются проблемы и перспективы технологического образования, вопросы информатизации технологического образования школьников, проблемы подготовки учителя технологии в условиях информатизации образования [2, 3].

Участники педагогического форума имеют возможность выбрать различный уровень активности: представление результатов теоретических исследований, практических экспериментов на страницах сайта конференции или обсуждение научно-практических статей других участников; представление на конкурс образовательного сайта, методической разработки мультимедийного, сетевого урока технологии или участие в оценке методических разработок коллег.

В 2016 году на Всероссийскую научно-практическую конференцию с международным участием «Технологическое образование в условиях информатизации» участники представили для обсуждения различную тематику по проблемам внедрения ИКТ в технологическое образование. В научно-методических статьях выделены теоретические аспекты и представлен практический опыт по направлениям: информационно-коммуникационная образовательная среда технологического образования; разработка современных средств обучения на основе информационных технологий; информационные и аудиовизуальные технологии в обучении школьников и студентов; подготовка студентов педагогических вузов к использованию современных средств обучения; повышение квалификации учителей технологии в области ИКТ.

В статьях участников конференции анализировались проблемы и намечались перспективы технологического образования с разных точек зрения. Вопросы дидактики в информационном обществе и развитие технологического образования в условиях ФГОС (Г.В. Пичугина, В.М. Казакевич, Т.В. Никонова, Е.А. Бабушкина, И.М. Кудряшов, А.П. Овчинников); ИКТ как средство повышения эффективности технологического образования (Н.В. Брезгина, Т.В. Мазурова, В.Е. Мельников, И.В. Левицкий, В.В. Малафеев). Ряд статей посвящено организации олимпиад и подбору инновационного содержания для конкурсных заданий (Ю.Л. Хотунцев, Татко, К.А. Сюсюра). Комплекс организационных вопросов и эффективного использования ИКТ при организации исследовательской проектной деятельности учащихся на уроках технологии (Ю.М. Уляшева, Г.Р. Водяненко, А.С. Шмелева, П.А. Петряков)

На конференции обсуждались вопросы применения современных средств обучения, таких как электронные учебники, специальные программные приложения, которые позволяют по-новому организовать взаимодействие и создавать современную информационную среду школьного технологического образования. Ю.А. Васильев, В.Е. Мельников – использование флеш-анимации на уроках технологии в школе.

Н.В. Вишератина – об использовании мобильных устройств в организации обучения школьников и студентов. А.А. Денисова, Т.А. Горшкова – о преимуществах пользования информационной системы «Сетевой город образование» в школьном технологическом образовании. А.А. Енисеева об использовании сервиса Google Classroom в учебном процессе на уроках технологии. С.В. Ванов – создание сайта учителя в online-конструкторе usoz. А.А. Кошкин, А.А. Денисова, Т.А. Горшкова об использовании мобильных приложений на уроках технологии. Т.В. Сухогузова об использовании ГИС ЭО.

В обсуждениях перспективной считалась тема о создании сетевых образовательных ресурсов и их использовании в технологической подготовке в условиях основного и дополнительного образования школьников (в статьях Г.Н. Некрасовой, И.А. Нелюбиной, Е.Н. Шигаревой, В.А. Афанасенко, Е.А. Жирютина). Тема перспектив дистанционного обучения отражена в статьях Н.Н. Новиковой, Т.В. Ивановой, Е.А. Потаповой.

Возможность использовать средства ИКТ в воспитательном процессе школьников и формировании личностных качеств рассматривалась в статьях В.М. Дегтяренко, Е.О. Захаровой, А.Н. Кожанметовой, Ю.Н. Зоря.

Отдельно обсуждались вопросы информационной подготовки учителей технологии в вузе и использование современных технологий при изучении отдельных дисциплин. Участниками форума стали преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты из российских вузов: «Московский педагогический государственный университет», «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», «Воронежский государственный педагогический университет», «Вятский государственный университет». Также приняли участие зарубежные коллеги из США (г. Хьюстон, штат Техас) и Украины.

В вузовском сообществе особое внимание уделили проблеме подготовки студентов и учителей технологии к использованию современных ИКТ. Выделили аспекты применения в образовательном процессе инновационных подходов на основе информационных технологий, пути реализации подготовки будущих учителей технологии в условиях дистанционного обучения. Так, Н.Н. Новикова представила новую организационную форму подготовки учителей технологии к использованию сетевых сервисов, выделила особенности технологий дистанционного образования. М.Д. Китайгородский, Р.В. Каменев, В.В. Крашенинников отразили вопросы робототехники и прототипирования. Информационная поддержка отдельных дисциплин и исследовательской деятельности студентов отражена в статьях (Н.Л. Чернецова, А.Н. Сергеев, П.Н. Медведев, Ю.С. Дорохин, Н.В. Медведева, Д.В. Малий, А.В. Паламарчук, А.И. Кустов, И.А. Мигель, А.Н. Добрачева). Повышение квалификации учителей в новых условиях информационной среды и создание профессиональных сообществ учителей технологии средствами сетевых ресурсов отразили в своих статьях А.И. Ильин, Н.Н. Новикова, Я.А. Голубчикова. Формирование ИКТ-компетенций рассмотрела Ж.Ю. Чевпцова. На форуме обсуждались и другие вопросы по информатизации вузовской среды.

В рамках педагогического форума 2016 года были организованы Всероссийский конкурс «Урок технологии для Новой школы 2016» и Всероссийский фестиваль образовательных сайтов по технологическому образованию. В процессе работы конкурса и фестиваля решались задачи: выявление и поощрение инновационных методических разработок, способствующих существенному повышению качества технологического образования на основе применения новых педагогических и информационных технологий обучения; создание условий для поддержки творческого потенциала и самореализации учителей технологии, аспирантов, магистрантов и студентов, обучающихся по специальности 050502 «Технология и предпринимательство» и бакалавриата по

направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (профиль «Технология»); поддержка, развитие и распространение успешного опыта в области использования сетевых сервисов интернет для организации педагогического взаимодействия в процессе технологического образования; создание условий, стимулирующих применение сетевых сервисов интернет для построения современной среды технологического образования; привлечение внимания общественности к вопросу необходимости формирования и развития интернет-пространства для учащихся в области технологического образования.

Конкурс и форум проводились в дистанционной форме на основе представленного комплекта конкурсных материалов. Участники конкурса заполняли заявку в электронной форме и отправляли комплект конкурсных материалов в организационный комитет. Для открытого представления методических разработок и их обсуждения участники самостоятельно размещали конкурсные материалы на сайте. В процессе проведения конкурса и фестиваля было организовано обсуждение методических материалов участниками и другими заинтересованными лицами.

На Всероссийский фестиваль образовательных сайтов в 2016 году было представлено 9 сайтов учителей, 10 сайтов, разработанных студентами. Кроме того, было представлено 12 мультимедийных уроков, которые разработали студенты и 10 – учителя, также 4 урока в сетевой форме представили учителя. В современных методических материалах по различной тематике отражались инновационные педагогические подходы к использованию ИКТ в технологическом образовании: личностно-ориентированное обучение; использование современных методов и средств обучения; реализация ФГОС ООО; формирование универсальных учебных действий и т.д.

Анализируя результаты Форума отметим, что инновационный характер профессиональной деятельности проявляется в следующем: критическое оценивание учителем новых технических средств ИКТ и электронных образовательных ресурсов; эффективное использование средств ИКТ на уроках; разработка и проведение мультимедийных уроков, сайтов; создание учителем электронных образовательных ресурсов; внедрение нового содержания технологической подготовки школьников; желание участвовать в экспериментальной проверке новых методик обучения с использованием ИКТ; активное участие в тематических семинарах, конференциях, конкурсах.

Считаем, что первоначальным этапом вступления педагогов в инновационный процесс является их участие в семинарах, конференциях. Здесь осуществляется знакомство с электронными образовательными ресурсами, программным обеспечением и новыми техническими средствами, узнают о методических возможностях их использования в учебном процессе. На подобных семинарах, как правило, у учителей зарождается интерес к использованию ИКТ на уроках, возникает желание изучить новые средства и попытаться включить в учебный процесс.

Список литературы

1. Некрасова Г.Н. Подготовка учителя технологии к использованию средств информационных технологий в профессиональной деятельности: монография. – М.: Издательство «Школа будущего», 2004.
2. Новикова Н.Н. I Всероссийский педагогический форум «Информационно-коммуникационная среда технологического образования» / Н.Н. Новикова // Школа и производство. – 2014. – № 7. – С. 39-42.
3. Новикова Н.Н. Всероссийский педагогический форум в профессиональном развитии педагога / Н.Н. Новикова // Школа и производство. – 2015. – № 8. – С. 52-55.